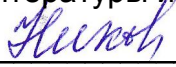


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук
 (Т.А. Никонова)
24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.О5 Современные педагогические технологии

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.04.01 филология

2. Профили подготовки/специализация: Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах, Русская литература в европейском контексте

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент; Тимофеева Вера Геннадьевна, кандидат филологических наук, заслуженный учитель РФ.

7. Рекомендована: НМС филологического факультета ВГУ 24.05.2021 г., протокол № 7

8. Учебный год: 2022 – 2023

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- научить применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин;

- дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- научить применять современные информационные технологии при реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Она взаимосвязана с курсами «Методика преподавания литературы в системе вузовского и дополнительного образования», «Методика преподавания русского языка в системе вузовского и дополнительного образования», учебной педагогической практикой. Предшествует производственной педагогической практике.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

владение теоретическими основами методики преподавания литературы, знаниями об основных закономерностях развития филологии как науки;

владение навыками подготовки учебных занятий по специальности "Филология" в общеобразовательных учебных заведениях;

умение прогнозировать возникновение нестандартных ситуаций в педагогическом процессе, находить пути их эффективного разрешения;

способность к самообразованию и самоорганизации в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.2 ПК-6.6	Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности	Знать: современные педагогические технологии в области филологических дисциплин; Уметь: разрабатывать план-конспект учебного занятия с применением современных педагогических технологий; Владеть: навыками создания презентаций.
ПК-7	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК-7.1	Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего	Знать: принципы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и

обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования	профессионального и высшего образования	и высшего образования. Уметь: собрать научную литературу о современных педагогических технологиях; Владеть: навыками публичной презентации собственного исследования.
--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 зет / 108 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		3 семестр		№ семестра	...
		ч.	ч., в форме ПП		
Аудиторные занятия	36	36	10		
в том числе: лекции	18	18			
практические	18	18	10		
лабораторные					
Самостоятельная работа	36	36			
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36				
Итого:	108	108			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	1) Основные тенденции и принципы современного гуманитарного образования. 2) Образовательные технологии — общее понятие.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.2	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	1) Процессы технологизации современного образования. 2) Подходы к классификации современных образовательных технологий.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.3	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	1) Педагогический опыт П. А. Бороздиной по созданию поликультурного пространства. 2) Инновационные технологии создания поликультурного пространства.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.4	Личностно-	1) Личностно-ориентированное обучение	ЭУМК. <i>Современные</i>

	ориентированные педагогические технологии	как парадигма образования. 2) Педагогический опыт Ш.А. Амонашвили и Е.Н. Ильина.	образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.5	Личностно-ориентированные педагогические технологии	1) Теория и практика личностно-ориентированной проектной деятельности. 2) Проектные технологии в программах общего образования.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.6	Личностно-ориентированные педагогические технологии	1) Личностно-ориентированные технологии в программах среднего профессионального образования. 2) Проектные технологии в программах среднего профессионального образования.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.7	Личностно-ориентированные педагогические технологии	1) Личностно-ориентированные технологии в высшей школе. 2) Личностная ориентация в профессиональной подготовке студентов	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.8	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	1) Основные принципы коррекционного и инклюзивного образования. 2) Педагогические технологии, применяемые в коррекционном образовании.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.9	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	1) Медиаобразование как самостоятельный раздел педагогических технологий. 2) Возможности медиаобразовательных технологий в коррекционном и инклюзивном обучении.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.10	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	1) Основы методической работы по использованию возможностей медиа на занятиях по программам общего, среднего профессионального образования. 2) Основы методической работы по использованию возможностей медиа на занятиях по программам высшего образования.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.11	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	1) Педагогические технологии, применяемые в коррекционном образовании. 2) Технология мастерских и проектные мастерские.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.12	Альтернативные технологии обучения	1) Педагогические технологии свободного образования. 2) Педагогические технологии авторских школ (обзор)	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.13	Альтернативные технологии обучения	1) Педагогика свободы Л. Н. Толстого. 2) «Школа освобождающего образования» (П. Фрейре).	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.14	Альтернативные технологии обучения	1) Вальдорфская педагогика. 2) Школа свободного воспитания З. М. Агишевой.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .

1.15	Альтернативные технологии обучения	1) Семейное обучение. 2) Педагогика Монтессори	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.16	Альтернативные технологии обучения	1)Технология Дальтон-план. 2)Педагогические технологии разновозрастного обучения в среднем профессиональном и высшем образовании.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.17	Альтернативные технологии обучения	1)Инновационные технологии социализации инофонов. 2)Теоретические аспекты перспектив языкового образования инофонов.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.18	Альтернативные технологии обучения	1)Педагогические технологии обучения инофонов наиболее распространенных на территории Воронежской области языковых групп.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
		2. Практические занятия.	
2.1	Технологии уровневой дифференциации	1) Проблема одновременного обучения детей с разным уровнем развития. 2) Педагогический опыт С.Н. Лысенковой.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.2	Технологии уровневой дифференциации	1) Групповое обучение. 2) Технологии индивидуализированного обучения.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.3	Технологии уровневой дифференциации	1)Практика индивидуализированного обучения. 2)Практика дифференцированного обучения.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.4	Технологии уровневой дифференциации	1)Практика проектной деятельности . 2) Практика научно-исследовательской деятельности согласно принципам технологий уровневой дифференциации.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.5	Технологии уровневой дифференциации	1)Практическое применение изученных технологий уровневой дифференциации (фрагмент конспекта урока). 2) Практическое применение изученных технологий уровневой дифференциации (фрагмент семинарского занятия).	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.6	Технологии уровневой дифференциации*	1)Технологии обратной связи на занятиях с использованием методов индивидуализации и дифференциации обучения.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.7	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1) Проблемное обучение. 2) Применение форм и методов проблемного обучения при подготовке к занятиям в системе общего, среднего специального и высшего образования.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .

2.8	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1)Игровое обучение. 2) Практическое применение разных типов игрового обучения на занятиях.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.9	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1)Ролевые игры. 2) Отработка алгоритма организации групповой работы в ролевой игре.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.10	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1) Практическое применение изученных технологий интенсификации и активизации деятельности обучаемых в соответствии с последними требованиями ФГОС.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.11	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1)Медиаобучение. 2) Модель реализации воспитательных и образовательных задач средствами медиаобразования.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.12	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1)Применение межпредметных и метапредметных связей для активизации деятельности учащихся. 2) Практика реализации межпредметных и метапредметных связей на занятиях и в самостоятельной деятельности.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.13	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1)Технологии развивающего обучения. 2)Разработка занятия с применением технологий развивающего обучения.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.14	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1)Эвристический метод и его применение в практике ведения занятий по программам общего и среднего специального образования. 2)Эвристический метод и его применение в практике ведения занятий по программам высшего образования.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.15	Технологии дистанционного обучения	1) «Кейс»-технологии в образовании. 2) Обучающие информационные средства и технологии.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.16	Технологии дистанционного обучения	1)Зарубежная и отечественная практика дистанционного обучения. 2) Технологии обратной связи при дистанционном обучении	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.17	Технологии дистанционного обучения	1) Организационные формы дистанционного обучения. 2) Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.18	Технологии дистанционного обучения*	1)Практическое применение полученных знаний, умений и навыков при подготовке к занятию в формате дистанционного обучения.	ЭУМК. <i>Современные образовательные технологии.</i> - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

		2)Самоконтроль и самоанализ при проведении занятия в формате дистанционного обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
--	--	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	3			2	5
1.2	Личностно-ориентированные педагогические технологии	4			4	8
1.3	Технологии уровневой дифференциации		6		6	12
1.4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся.		8		6	14
1.5	Технологии дистанционного обучения		4		6	10
1.6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	4			6	10
1.7	Альтернативные технологии обучения	7			6	13
	Итого:	18	18		36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо посещать все лекции, конспектировать их. Методические указания по подготовке студента к практическому занятию.

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия текст лекции.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Записать проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к промежуточной аттестации.

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Ознакомьтесь с литературой, рекомендованной к прочтению.
4. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой.

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим

	доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
2	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. – М.: Флинта, 2011. – 186 с. – Режим доступа Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru .
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.lib.vsu.ru .
6	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-270.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Дистанционные технологии используются в части изучения лекционного материала, материала для практических занятий, для проведения текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет нужное количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	разделы 1.2-1.18, 2.1-2.17	ПК-6, ПК-7	ПК-6.2, ПК-6.6, ПК-7.1	Устный опрос, доклады

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				<i>Портфолио</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устного опроса и докладов. Устный опрос проводится в начале занятия по теме предшествующего занятия. Каждый студент должен выступить с докладом по выбранной им теме, сопроводив ее презентацией.

Темы докладов:

1. Зарубежная практика дистанционного обучения.
2. Дистанционное обучение в вузе.
3. Опыт вальдорфских школ в Воронеже.
4. Преподавание гуманитарных дисциплин в вальдорфских школах.
5. Геймификация: теория и практика.
6. Проектная деятельность в школе.
7. Исследовательская деятельность в школе.
8. Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.
9. «Кейс»-технологии в образовании.
10. Семейное обучение: причины, цели, практика.
11. Инклюзивные проекты: российский опыт.
12. Работа с одаренными детьми: цели, формы, практика.
13. Арт-терапия в школьном преподавании.
14. Возможности медиаобразования в общей, средней специальной и высшей школе.
15. Актуальность вопросов социализации и обучения инофонов.
16. Создание поликультурной среды как способ активизации и интенсификации обучения.
17. Анализ специфики подхода к обучению в авторской школе (по выбору студента).
18. ФГОС и современные инновационные педагогические технологии: к проблеме соответствия.

Шкала и критерии оценивания доклада

Критерии оценивания	Шкала оценок
Студент полно и разносторонне раскрыл тему доклада, продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой. При выступлении с докладом студент продемонстрировал навыки публичного выступления, смог ответить на заданные вопросы. Подготовленная презентация соответствовала теме доклада.	<i>отлично</i>
Студент полно и разносторонне раскрыл тему доклада, продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой. При выступлении с докладом студент не продемонстрировал навыки публичного выступления, не смог ответить на заданные вопросы. Подготовленная презентация соответствовала теме доклада. Или Студент продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой, однако тема раскрыта неполно. При выступлении с докладом допущены незначительные погрешности в речевом оформлении выступления, ответы на вопросы даны. Подготовленная презентация соответствовала теме доклада.	<i>хорошо</i>
Тема доклада раскрыта поверхностно, студент проявил недостаточно сформированные навыки анализа изученного материала, владения информационной и библиографической культурой. При выступлении с докладом	<i>удовлетворительно</i>

демонстрирует навыки публичного выступления, однако на вопросы не отвечает. Презентация не подготовлена или не отражает тему доклада.	
Доклад не раскрывает выбранную тему, студент не демонстрирует навыки публичного выступления, ответить на заданные вопросы не в состоянии. Подготовленная презентация соответствовала / не соответствовала теме доклада.	<i>неудовлетворительно</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио.

Оценка за портфолио включает оценку за следующие виды работ:

- текст сделанного доклада;
- эссе на тему «Какая образовательная технология в наибольшей степени отвечает задачам современного школьного и вузовского образования?»;
- план-конспект вузовского занятия или школьного урока, выполненный с применением современных педагогических технологий, включая информационные.

Шкала и критерии оценивания эссе

Критерии оценивания	Шкала оценок
<i>Обучающийся в эссе демонстрирует уверенное знание учебного материала, умение аргументированно излагать его, способность иллюстрировать ответ примерами, умение прогнозировать результаты образовательной деятельности, строить разного рода высказывания, владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами.</i>	<i>отлично</i>
<i>Обучающийся в эссе демонстрирует хорошее знание учебного материала, умение аргументированно излагать его, способность иллюстрировать ответ примерами, умение прогнозировать результаты образовательной деятельности, строить разного рода высказывания, владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, однако допускает погрешности в работе.</i>	<i>хорошо</i>
<i>Обучающийся в эссе демонстрирует поверхностное знание учебного материала, ответ не всегда аргументирован и проиллюстрирован примерами, умеет прогнозировать результаты образовательной деятельности, допускает серьезные ошибки в построении разного рода высказываний, во владении коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами.</i>	<i>удовлетворительно</i>
<i>Эссе, созданное обучающимся, свидетельствует о незнании учебного материала, неспособности иллюстрировать ответ примерами, неумении прогнозировать результаты образовательной деятельности, строить разного рода высказывания, невладении коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</i>	<i>неудовлетворительно</i>

Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

Критерии оценивания	Шкала оценок
<i>План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка, разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные.</i>	<i>отлично</i>
<i>План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка, разработан в русле определенной педагогической технологии, включая</i>	<i>хорошо</i>

<i>информационные, но выполнен с незначительными ошибками.</i>	
<i>План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка, разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные, но выполнен с серьезными ошибками, например, не использованы информационные технологии.</i>	<i>удовлетворительно</i>
<i>План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не содержит все структурные элементы занятия, написан без соблюдения правил русского языка, определенная педагогическая технология, включая информационные, не просмаривается.</i>	<i>неудовлетворительно</i>

Шкала и критерии оценивания портфолио

Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – 4,5 и выше.</i>	Повышенный уровень	<i>отлично</i>
<i>Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – от 3,5 до 4,5.</i>	Базовый уровень	<i>хорошо</i>
<i>Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – от 3 до 3,5.</i>	Пороговый уровень	<i>удовлетворительно</i>
<i>Не все предусмотренные портфолио виды работ выполнены.</i>	–	<i>неудовлетворительно</i>